



Martinischule Herten

# Leistungsbewertung

Kollegium der Martinischule

März 2018

# Leistungsbewertung

Das Kollegium der Martinischule hat auf der Grundlage der in den Richtlinien und Lehrplänen der Primarstufe in Nordrhein-Westfalen im letzten Jahr das folgende Konzept verschriftlicht. Die Inhalte werden seit mehreren Jahren so umgesetzt und wurden immer wieder evaluiert. Im Schuljahr 2013/2014 wurden jetzt die Inhalte zu einem schuleigenen Konzept zusammengefasst und als verbindlich für alle Klassen der Schule verabschiedet.

Die Leistungsbewertung an sich bewegt sich grundsätzlich innerhalb der Problematik, dass ihr einheitliche, transparente Verfahren zugrunde liegen sollten, mit vereinbarten Kriterien, die eine Vergleichbarkeit ermöglichen sollen. Auf der anderen Seite aber auch die individuelle Lernentwicklung und die individuellen Lernschritte eines jeden Kindes berücksichtigt werden sollen und müssen.

Dies bedeutet aber auch, dass der Unterricht auf diese Individualität der Schüler eingehen soll; so dementsprechend auch bei den Klassenarbeiten, Lernzielkontrollen. Das kann eine Differenzierung mit sich bringen im Hinblick auf den zeitlichen Umfang, die Quantität, den Zeitpunkt der Einforderung einer Leistung oder auch die Art der Aufgabenstellung bei einer Leistungsabfrage.

Trotzdem sollten die Maßstäbe und Kriterien der Leistungsbewertung den Kindern idealerweise erläutert und transparent gemacht werden.

# Zeugnisse

- Jahrgang 1** Am Ende des Schuljahres erhalten die Schüler und Schülerinnen der Jahrgangsstufe 1 ein Berichtzeugnis ohne Noten. Hier werden Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten gemacht, sowie zum Lern- und Leistungsstand und auch zur Lernentwicklung des jeweiligen Schülers/ der jeweiligen Schülerin.  
Es gibt kein Halbjahreszeugnis.
- Jahrgang 2** Am Ende des Schuljahres erhalten die Schüler und Schülerinnen der Jahrgangsstufe 2 ein Versetzungszeugnis, auf welchem Noten für die Fächer, sowie Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten bzw. Lern- und Leistungsstand aufgeführt werden  
(Schulkonferenzbeschluss vom Schuljahr 2011/2012).  
Da die Arbeiten und Lernzielkontrollen in der Schuleingangsphase jedoch noch nicht benotet werden sollen, werden die Schüler und Schülerinnen auf kindgerechte Weise im zweiten Halbjahr des zweiten Schuljahres an das Notensystem herangeführt (laut §5 und §6 der AO-GS). Das Kollegium der Martinischule hat sich dabei auf ein Smilysystem geeinigt, welches aus dem „Zaubereinmaleins“ entnommen wurde und von Frau S. Schäfer entwickelt wurde (siehe nächste Seite).  
Auch im zweiten Jahrgang gibt es kein Halbjahreszeugnis.
- Jahrgang 3** Die Schülerinnen und Schüler des dritten Jahrgangs erhalten sowohl zum Halbjahr ein Zeugnis als auch zum Ende des Schuljahres ein Versetzungszeugnis. Diese beinhalten Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten, Lern- und Leistungsstand sowie Noten zu den Fächern.

Jahrgang 4 Die Schülerinnen und Schüler des vierten Jahrgangs erhalten sowohl zum Halbjahr ein Zeugnis als auch zum Ende des Schuljahres ein Versetzungszeugnis.

Das Halbjahreszeugnis enthält Noten zu den Fächern, Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten. Als Anlage gehört zu diesem Zeugnis eine begründete Schulformempfehlung gemäß §11 Abs.5 Satz 1 Schulgesetz. Mit diesem Zeugnis melden die Eltern ihr Kind an einer weiterführenden Schule der Schulform ihrer Wahl an.

Das Versetzungszeugnis am Ende des vierten Schuljahres enthält nur Noten für die Fächer.

#### Förderempfehlung

Ab dem zweiten Halbjahr des zweiten Schulbesuchsjahr zu erteilen. Sie erfolgen, wenn in einem Fach Minderleistungen erbracht wurden und richten sich an den Schüler oder die Schülerin sowie an die Eltern. In den Lern- Förderempfehlungen werden die Minderleistungen beschrieben; gleichzeitig können Vereinbarungen getroffen werden bzw. Wege der Hilfe aufgezeigt werden (AO-GS 13-11 Nr.1.1 § 7 und VV zu §7). Sie sind aber nicht Bestandteil des Zeugnisses, auch wenn sie in der Regel zeitgleich mit diesen ausgeteilt werden.

## Smiley-System

Zensurenübersicht			
Zensuren und was sie bedeuten			
	<b>1</b>	<b>sehr gut</b>	Das hast du ganz toll gemacht. Hervorragend! Einfach spitzenmäßig!
	<b>2</b>	<b>gut</b>	Du hast alles verstanden, dich nur an einigen wenigen Stellen vertan.
	<b>3</b>	<b>befriedigend</b>	Größtenteils hast du es verstanden, aber es haben sich doch noch ein paar Fehler eingeschlichen.
	<b>4</b>	<b>ausreichend</b>	Du bist noch zu unsicher und so entstehen viele Fehler.
	<b>5</b>	<b>mangelhaft</b>	Du hast noch nicht richtig verstanden, worum es geht. Du musst sehr gut aufpassen und viel üben.
	<b>6</b>	<b>ungenügend</b>	Deine vielen Fehler zeigen, dass du nicht verstanden hast, worum und wie es geht. Du musst täglich und gezielt üben.

# Leistungsbewertung

## *-Regelung für die einzelnen Fächer*

### Mathematik

Für die Leistungsbewertung im Fach Mathematik werden schriftliche Arbeiten wie Lernzielkontrollen (1./2.), Klassenarbeiten (3./4.), Lerntagebücher oder auch Hausarbeiten zu Grunde gelegt sowie die mündliche Mitarbeit im Unterricht.

Für die Schuleingangsphase hat sich das Kollegium der Martinischule auf mindestens 2 Lernzielkontrollen pro Schulhalbjahr geeinigt. Jedoch kann die Anzahl in angemessenem Rahmen erhöht werden. Dies liegt im Ermessen der Lehrkraft, sollte aber, nach Möglichkeit, im Jahrgang einheitlich verlaufen.

Festgelegte Lernzielkontrollen sollen von den Erziehungsberechtigten unterschrieben werden, damit eine Information über den Lern- und Leistungsstand auch zwischendurch erfolgt.

Die schriftlichen Arbeiten im Fach Mathematik werden nach folgender Punkt-Notentabelle aus dem Lehrwerk: „Welt der Zahl“ bewertet

## Punkte-Noten-Tabelle

Die nachfolgende Punkte-Noten-Tabelle ist in Konferenzen vieler Schulen entstanden und in der Praxis angewandt worden.

Die Tabelle ist als Vorschlag gedacht und kann selbstverständlich verändert werden.

Note 1		Note 2		Note 3		Note 4		Note 5		Note 6	
10	— 10	9	— 9	8	— 7	6	— 5	4	— 3	2	— 0
11	— 11	10	— 10	9	— 8	7	— 5	4	— 3	2	— 0
12	— 12	11	— 11	10	— 9	8	— 6	5	— 4	3	— 0
13	— 12	12	— 12	11	— 10	9	— 6	5	— 4	3	— 0
14	— 12	13	— 12	11	— 10	9	— 7	6	— 4	3	— 0
15	— 15	14	— 13	12	— 11	10	— 7	6	— 4	3	— 0
16	— 16	15	— 14	13	— 12	11	— 8	7	— 5	4	— 0
17	— 17	16	— 15	14	— 12	11	— 8	7	— 5	4	— 0
18	— 18	17	— 16	15	— 13	12	— 9	8	— 5	4	— 0
19	— 19	18	— 17	16	— 14	13	— 9	8	— 5	4	— 0
20	— 20	19	— 18	17	— 14	13	— 10	9	— 6	5	— 0
21	— 20	19	— 18	17	— 15	14	— 10	9	— 6	5	— 0
22	— 21	20	— 19	18	— 16	15	— 11	10	— 6	5	— 0
23	— 22	21	— 20	19	— 17	16	— 11	10	— 6	5	— 0
24	— 23	22	— 21	20	— 18	17	— 12	11	— 7	6	— 0
25	— 24	23	— 22	21	— 18	17	— 12	11	— 7	6	— 0
26	— 25	24	— 23	22	— 19	18	— 13	12	— 7	6	— 0
27	— 26	25	— 24	23	— 20	19	— 13	12	— 7	6	— 0
28	— 27	26	— 25	24	— 21	20	— 14	13	— 8	7	— 0
29	— 28	27	— 26	25	— 22	21	— 14	13	— 8	7	— 0
30	— 29	28	— 26	25	— 22	21	— 15	14	— 8	7	— 0
31	— 30	29	— 27	26	— 23	22	— 15	14	— 8	7	— 0
32	— 31	30	— 27	26	— 23	22	— 16	15	— 9	8	— 0
33	— 32	31	— 28	27	— 24	23	— 16	15	— 9	8	— 0
34	— 33	32	— 29	28	— 24	23	— 17	16	— 9	8	— 0
35	— 34	33	— 30	29	— 25	24	— 17	16	— 9	8	— 0
36	— 35	34	— 31	30	— 26	25	— 18	17	— 10	9	— 0
37	— 36	35	— 32	31	— 27	26	— 18	17	— 10	9	— 0
38	— 37	36	— 33	32	— 27	26	— 19	18	— 10	9	— 0
39	— 38	37	— 34	33	— 28	27	— 19	18	— 10	9	— 0
40	— 39	38	— 34	33	— 28	27	— 20	19	— 11	10	— 0
41	— 40	39	— 35	34	— 29	28	— 20	19	— 11	10	— 0
42	— 41	40	— 36	35	— 30	29	— 21	20	— 11	10	— 0
43	— 42	41	— 37	36	— 31	30	— 21	20	— 11	10	— 0
44	— 43	42	— 37	36	— 31	30	— 22	21	— 12	11	— 0
45	— 44	43	— 38	37	— 32	31	— 22	21	— 12	11	— 0
46	— 45	44	— 39	38	— 32	31	— 23	22	— 12	11	— 0
47	— 46	45	— 40	39	— 33	32	— 23	22	— 12	11	— 0
48	— 47	46	— 41	40	— 24	33	— 24	23	— 13	12	— 0
49	— 48	47	— 42	41	— 35	34	— 24	23	— 13	12	— 0
50	— 49	48	— 42	41	— 35	34	— 25	24	— 13	12	— 0
51	— 50	49	— 43	42	— 35	34	— 25	24	— 13	12	— 0
52	— 51	50	— 44	43	— 36	35	— 26	25	— 14	13	— 0
53	— 52	51	— 45	44	— 37	36	— 26	25	— 14	13	— 0
54	— 53	52	— 46	45	— 37	36	— 27	26	— 14	13	— 0
55	— 54	53	— 46	45	— 38	37	— 27	26	— 14	13	— 0

Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6
56 — 55	54 — 47	46 — 38	37 — 28	27 — 15	14 — 0
57 — 56	55 — 48	47 — 39	38 — 28	27 — 15	14 — 0
58 — 57	56 — 49	48 — 40	39 — 29	28 — 15	14 — 0
59 — 57	56 — 49	48 — 40	39 — 29	28 — 15	14 — 0
60 — 58	57 — 50	49 — 41	40 — 30	29 — 16	15 — 0
61 — 59	58 — 51	50 — 41	40 — 30	29 — 16	15 — 0
62 — 60	59 — 52	51 — 42	41 — 31	30 — 16	15 — 0
63 — 61	60 — 52	51 — 42	41 — 31	30 — 16	15 — 0
64 — 62	61 — 53	52 — 43	42 — 32	31 — 17	16 — 0
65 — 63	62 — 54	53 — 44	43 — 32	31 — 17	16 — 0
66 — 64	63 — 55	54 — 45	44 — 33	32 — 17	16 — 0
67 — 65	64 — 55	54 — 45	44 — 33	32 — 17	16 — 0
68 — 66	65 — 56	55 — 46	45 — 34	33 — 18	17 — 0
69 — 67	66 — 57	56 — 47	46 — 34	33 — 18	17 — 0
70 — 68	67 — 58	57 — 47	46 — 35	34 — 18	17 — 0
71 — 68	67 — 58	57 — 48	47 — 35	34 — 18	17 — 0
72 — 69	68 — 59	58 — 49	48 — 36	35 — 19	18 — 0
73 — 70	69 — 60	59 — 49	48 — 36	35 — 19	18 — 0
74 — 71	70 — 61	60 — 50	49 — 37	36 — 19	18 — 0
75 — 72	71 — 62	61 — 51	50 — 37	36 — 19	18 — 0
76 — 73	72 — 63	62 — 51	50 — 38	37 — 20	19 — 0
77 — 74	73 — 64	63 — 52	51 — 38	37 — 20	19 — 0
78 — 75	74 — 64	63 — 52	51 — 39	38 — 20	19 — 0
79 — 76	75 — 65	64 — 53	52 — 39	38 — 20	19 — 0
80 — 77	76 — 66	65 — 54	53 — 40	39 — 21	20 — 0

# Deutsch

Der Fachbereich Deutsch gliedert sich in drei Schwerpunkte, die sich so auch auf den Zeugnissen der Stufen 2 bis 4 wiederfinden und die zusätzlich in einer Gesamtnote Deutsch zusammengefasst werden.

Die drei Schwerpunkte sind:

Lesen, Sprachgebrauch und Rechtschreiben

Insgesamt ist der Bereich Rechtschreiben bei der „Bildung der Note im Fach Deutsch zurückhaltend zu gewichten“ und darf ebenso wie der Bereich Lesen bei einer „Nicht-Versetzung“ nicht ausschlaggebend sein“ (BASS 14-01 Nr.4). Daher hat sich das Kollegium auf folgende prozentuale Verteilung geeinigt:

Sprachgebrauch	40%
Lesen	30%
Rechtschreiben	30%

- Grundsätzlich gliedert sich der **Sprachgebrauch** nochmal in den **mündlichen** und den **schriftlichen Sprachgebrauch** auf.

Für den *mündlichen Sprachgebrauch* dienen alle mündlichen Äußerungen als Grundlage für die Bewertung.

Für den *schriftlichen Sprachgebrauch* werden in den Jahrgängen 3 und 4 zwei Aufsätze pro Halbjahr als Bewertungsgrundlage herangezogen. Die Benotung der einzelnen Aufsätze sollte zuvor den Schülerinnen und Schülern transparent gemacht werden, indem die Bewertungskriterien für die entsprechende Aufsatzart/ Textart mit den Schülern und Schülerinnen gemeinsam erarbeitet werden.

Dabei sind folgende Kriterien grundsätzlich zu berücksichtigen:

- Satzbau
- Unterschiedliche Satzanfänge
- Treffende Verben und Adjektive
- Passende Überschriften
- Erzählzeit einhalten
- Sinnhafte Gliederung in Einleitung, Hauptteil und Schluss

Die zu schreibenden Texte können aus den unterschiedlichsten Genren entstammen und sollten über die zwei Jahre variieren.

Beispiele hierfür:

- Bildergeschichte
- Erlebniserzählung
- Reizwortgeschichte
- Brief
- Vorgangsbeschreibung
- Nacherzählung
- Bericht
- Personenbeschreibung
- Fabel
- Fortsetzungsgeschichte
- Märchen/Fantasiegeschichte
- Antizipieren
- Freies Schreiben

Im Jahrgang Zwei wird das Planen, Strukturieren und Schreiben von Texten immer mehr angebahnt, geübt und als Grundlage gefestigt.

- Die Leistung im **Lesen** wird durch das ständige Lesen in allen Fächern und Unterrichtsbereichen ermittelt. Wobei der Leselernprozess sich über die ersten beiden Jahre der Schuleingangsphase erstreckt. Curricular zunehmend über die 4 Jahre wird, neben der Fertigkeit des Lesens, das sinnentnehmende Lesen beurteilt.

Um die Lesefertigkeit und –fähigkeit eines Schülers zu beurteilen, greifen wir auf folgende Methoden zurück, bei denen die Kriterien ebenso mit den Schülern erarbeitet werden:

- Stolperwörterlesetest (erstmalig zum Ende des ersten Schuljahres; danach jeweils zum Halbjahr)
- Andere Lesetests
- Lesevorträge ( auch im Hinblick auf unterschiedliche Textgattungen: Gedichte, Nachrichten, Berichte, Geschichten, mit und ohne wörtliche Rede,...)
- Lesewettbewerbe
- Erfassen schriftlicher Arbeitsanweisungen in allen Fächern
- Erarbeiten, erfassen und umsetzen von Lesestrategien

- Bei der Rechtschreibung dienen die Verfahren und Methoden zur Leistungsfeststellung und –beurteilung oftmals auch als Diagnoseinstrumente um die Rechtschreibkompetenz zu beschreiben bzw. zu ermitteln. Dies ist vornehmlich im ersten Schuljahr so. Hier findet in dem Sinne noch keine Leistungsbeurteilung der Rechtschreibkompetenz statt, sondern eher eine Förderung des Rechtschreibgespürs.

Ab Klasse 2 sind pro Halbjahr 4-5 Diagnoseinstrumente (Bereiche) abzudecken.

Ab Klasse 2 soll kein Diagnoseinstrument (Bereich) in einem Halbjahr mehrmals ausgewählt werden. Ab Klasse 2 sollen auch Rechtschreibschwerpunkte unterschiedlich gewählt werden.

Für fehlende i-Punkte, Umlautfehler; falsche Silbentrennung oder fehlende Satzzeichen wird ein halber Fehlerpunkt gegeben.

Ab Klasse 2 (2. Halbj.) können differenzierte Lernzielkontrollen ab den Noten 5 und 6 bzw. bei der Diagnose LRS angeboten werden. Eine Absprache mit den Erziehungsberechtigten und Information aller Eltern über differenzierte Klassenarbeiten erfolgt auf der 1. Klassenpflegschaftssitzung der 1. Klasse. Differenzierte Arbeiten müssen als solche gekennzeichnet werden

Bereich	1	2	3	4	5	6	7
<b>Diagnose- instrumente/ler zielkontrolle</b>	<b>Aufschreiben bekannter Wörter (Wörterdiktat)</b>	<b>Aufschreiben umgestellter Sätze/ Texte mit Rechtschreib- schwerpunkt (Diktat)</b>	<b>Aufschreiben unbekannter Sätze/ Texte mit Rechtschreib- schwerpunkt (Diagnosediktat)</b>	<b>Abschreibtext</b>	<b>Schlangensätze (alle Buchstaben klein geschrieben --&gt; Nomen und Satzanfänge müssen groß geschrieben werden)</b>	<b>Fehlersuche (im Text sollen Fehler zu unterschiedlichen bisher besprochenen Rechtschreibphäno- menen eingebaut werden)</b>	<b>Fehlersuche mit dem Wörterbuch (Fehler im Text finden)</b>
Klasse 1							
Umfang	10 Wörter (lautgetreu)	ca. 15 Wörter (lautgetreu, 2-3 Sätze)	-----	ca. 15 Wörter (lautgetreu, 2-3 Sätze, Groß-/ Kleinschreibung)	-----	10 Wörter (lautgetreu, → vergessenen Buchstaben finden und mit Pfeil einfügen)	-----
Bewertung	Punkt pro Wort und z.B. Smileys	ab 2. Halbj. Punkt pro Wort und z.B. Smileys	-----	ab 2. Halbj. 6 Punkte, pro Fehler ein Punkt weggestrichen und z.B. Smileys	-----	Punkt pro richtig verbessertem Wort	-----
Klasse 2	1	2	3	4	5	6	7
Umfang	20 Wörter 15 lautgetreu (Nomen, Verben/ Adjektive)	ca. 40 Wörter	ca. 30 Wörter	ca. 40 Wörter	ca. 30 Wörter - durchläufiger Text → Wörter müssen durch das Setzen von Strichen gefunden	ca. 40 Wörter - 10 unterstrichene Fehlerwörter richtig verbessern <b>und richtige</b>	-----

	gemischt) 5 mit erarbeiteten Rechtschreib- phänomenen				werden <b>- Punkt vorhanden</b>	<b>Erklärung (4-5 Möglichkeiten) ankreuzen</b> - 5 falsch geschriebene Wörter selber finden <b>und richtige Erklärung ankreuzen</b>	
<b>Bewertung</b>	1. Halbj. Punkt pro Wort und z.B. Smileys 2. Halbj. wie Mathe- LZK s.Tabelle im Anhang	1. Halbj. Punkt pro Wort z.B. Smileys 2. Halbj. Bewertung s. Anhang „Diktat“	1. Halbj. Punkt pro Wort z.B. Smileys 2. Halbj. Bewertung s. Anhang „Diktat“	1. Halbj. 6 Punkte, pro Fehler ein Punkt weggestrichen und z.B. Smileys 2. Halbj. Bewertung s. Anhang „Abschreibtext“	1. Halbj. Punkt pro Wort z.B. Smileys 2. Halbj. Bewertung s. Anhang „Diktat“	1. Halbj. Punkt pro richtig verbes-ertes Wort und ein Punkt zusätzlich für jedes selber gefundene Fehlerwort 2. Halbj. Bewertung s. Anhang „Fehlersuche“	-----
<b>Diff. Umfang</b>	20 lautgetreue Wörter (Nomen, Verben oder Adjektive)	ca. 20 Wörter	ca. 15 Wörter	ca. 20 Wörter	1. Möglichkeit: ca. 15 Wörter - durchläufiger Text → Wörter müssen durch das Setzen von Strichen gefunden werden <b>- Punkt vorhanden</b> 2. Möglichkeit ca. 30 Wörter - Wortgrenzen sind schon durch Lücken gekennzeichnet → Nomen und Satzanfängen müssen erkannt und groß geschrieben werden. <b>- Punkt vorhanden</b>	----- Differenzierung bereits berücksichtigt: Grundanforderung = 10 unterstrichene Wörter richtig verbessern und richtige Erklärung ankreuzen!	-----
<b>Diff. Bewertung</b>	1. Halbj. Punkt pro Wort und z.B. Smileys 2. Halbjahr Mathe- LZK s.Tabelle im Anhang (Bewertungsreihe 25P)	1. Halbj. Punkt pro Wort und z.B. Smileys 2. Halbj. Bewertung s. Anhang „Differenziertes Diktat“	1. Halbj. Punkt pro Wort und z.B. Smileys 2. Halbj. Bewertung s. Anhang „Differenziertes Diktat“	1. Halbj. 3 Punkte, pro Fehler ein Punkt weggestrichen und z.B. Smileys 2. Halbj. Bewertung s. Anhang	Bewertung s. Anhang „Differenziertes Diktat“	-----	-----

	s. 20 P. = 3)			„Differenzierter Abschreibtext“			
Klasse 3	1	2	3	4	5	6	7
Umfang	-----	ca. 60 Wörter	ca. 50 Wörter	ca. 60 Wörter	ca. 50 Wörter - durchläufiger Text → Wörter müssen durch das Setzen von Strichen gefunden werden <b>- Punkt vorhanden</b>	ca. 60 Wörter - 10 unterstrichene Fehlerwörter richtig verbessern <b>und richtige Erklärung selber formulieren</b> - 5 falsch geschriebene Wörter selber finden <b>und richtige Erklärung selber formulieren</b>	ca. 50 Wörter - 10 Fehlerwörter finden und richtig aufschreiben (jeweils 1 Punkt), die direkt aufgelistet sind und die Seite angeben (jeweils 1 Punkt) - 5 Wörter aus den Bereichen Mehrzahl eines Nomens, Personalform/ Vergangenheitsform eines Verbs, Steigerungsform eines Adjektivs finden und fettgedrucktes Wort aufschreiben, sowie Wort richtig verbessern (insgesamt 1 Punkt) und die Seite angeben (jeweils 1 Punkt)
Bewertung	-----	Bewertung s. Anhang „Diktat“	Bewertung s. Anhang „Diktat“	Bewertung s. Anhang „Abschreibtext“	Bewertung s. Anhang „Diktat“	Bewertung s. Anhang „Fehlersuche“	Bewertung s. Anhang „Fehlersuche“
Diff. Umfang	-----	ca. 30 Wörter	ca. 25 Wörter	ca. 30 Wörter	<b>1. Möglichkeit: ca. 25 Wörter</b> - durchläufiger Text → Wörter müssen durch das Setzen von Strichen gefunden werden <b>- Punkt vorhanden</b> <b>2. Möglichkeit ca. 50 Wörter</b> - Wortgrenzen sind schon durch Lücken	----- Differenzierung bereits berücksichtigt: Grundanforderung = 10 unterstrichene Wörter richtig verbessern und richtige Erklärung	Die 15 Fehlerwörter werden getrennt von den anderen Schülern diktiert - Seite im Wörterbuch angeben, Wort ggf. verbessern

					gekennzeichnet → Nomen und Satzanfängen müssen erkannt und groß geschrieben werden. <b>- Punkt vorhanden</b>	selber formulieren!	
Diff. Bewertung	-----	Bewertung s. Anhang „Differenziertes Diktat“	Bewertung s. Anhang „Differenziertes Diktat“	Bewertung s. Anhang „Differenzierter Abschreibtext“	Bewertung s. Anhang „Differenziertes Diktat“	-----	Bewertung s. Anhang „Differenzierte Fehlersuche“
Klasse 4	1	2	3	4	5	6	7
Umfang	-----	100 Wörter	80 Wörter	ca. 100 Wörter	ca. 80 Wörter - durchläufiger Text → Wörter müssen durch das Setzen von Strichen gefunden werden <b>- Punkt muss selber gesetzt werden</b>	ca. 100 Wörter - 10 unterstrichene Fehlerwörter richtig verbessern <b>und richtige Erklärung selber formulieren</b> - 5 falsch geschriebene Wörter selber finden <b>und richtige Erklärung selber formulieren</b>	ca. 80 Wörter - 10 Fehlerwörter finden und richtig aufschreiben (jeweils 1 Punkt), die direkt aufgelistet sind und die Seite angeben (jeweils 1 Punkt) - 5 Wörter aus den Bereichen Mehrzahl eines Nomens, Personalform/ Vergangenheitsform eines Verbs, Steigerungsform eines Adjektivs finden und fettgedrucktes Wort aufschreiben, sowie Wort richtig verbessern (insgesamt 1 Punkt) und die Seite angeben (jeweils 1 Punkt)
Bewertung	-----	Bewertung s. Anhang „Diktat“	Bewertung s. Anhang „Diktat“	Bewertung s. Anhang „Abschreibtext“	Bewertung s. Anhang „Diktat“	Bewertung s. Anhang „Fehlersuche“	Bewertung s. Anhang „Fehlersuche“
Diff. Umfang	-----	ca. 50 Wörter	ca. 40 Wörter	ca. 50 Wörter	1. Möglichkeit: ca. 40 Wörter	----- Differenzierung	Die 15 Fehlerwörter

					<p>- durchläufiger Text → Wörter müssen durch das Setzen von Strichen gefunden werden  <b>- Punkt muss gefunden werden.</b></p> <p>2. Möglichkeit  ca. 80 Wörter  - Wortgrenzen sind schon durch Lücken gekennzeichnet  → Nomen und Satzanfängen müssen erkannt und groß geschrieben werden.  <b>- Punkt vorhanden</b></p>	<p>bereits berücksichtigt:  Grundanforderung =  10 unterstrichene Wörter richtig verbessern und richtige Erklärung selber formulieren!</p>	<p>werden getrennt von den anderen Schülern diktiert  - Seite im Wörterbuch angeben, Wort ggf. verbessern</p>
Diff. Bewertung	-----	Bewertung s. Anhang „Differenziertes Diktat“	Bewertung s. Anhang „Differenziertes Diktat“	Bewertung s. Anhang „Differenzierter Abschreibtext“	Bewertung s. Anhang „Differenziertes Diktat“	-----	Bewertung s. Anhang „Differenzierte Fehlersuche“

## *Bewertung der Rechtschreibkompetenz*

<b>Note</b>	<b>Diktat</b>	<b>Differenziertes Diktat</b>
1	0 Fehler	
1-	0,5 Fehler	
2+	1 Fehler	
2	1,5/ 2 Fehler	
2-	2,5 Fehler	
3+	3/ 3,5 Fehler	
3	4 / 4,5Fehler	1/ 1,5/ 2 / 2,5/ 3 Fehler
3-	5/ 5,5 Fehler	3,5/ 4 / 4,5/ 5 / 5,5 Fehler
4+	6/ 6,5 Fehler	6/ 6,5 Fehler
4	7/ 7,5/ 8/ 8,5 Fehler	7/ 7,5/ 8/ 8,5 Fehler
4-	9/ 9,5 Fehler	9/ 9,5 Fehler
5+	10/ 10,5/ 11 Fehler	10/ 10,5/ 11 Fehler
5	11,5/ 12/ 12,5/ 13	11,5/ 12/ 12,5/ 13
5-	13,5/ 14/ 14,5 Fehler	13,5/ 14/ 14,5 Fehler
6	ab 15 Fehlern	ab 15 Fehlern

<b>Note</b>	<b>Abschreibtext</b>	<b>Differenzierter Abschreibtext</b>
1	0/ 0,5 Fehler	
2	1/ 1,5 Fehler	
3	2/ 2,5 Fehler	0/ 0,5/ 1/ 1,5 Fehler
4	3/ 3,5 Fehler	2/ 2,5/ 3 Fehler
5	4/ 4,5 Fehler	3,5/ 4/ 4,5
6	ab 5 Fehlern	ab 5 Fehlern

<b>Note</b>	<b>Fehlersuche</b>	<b>Differenzierte Fehlersuche</b>
1	30 Punkte	
1-	29 Punkte	
2+	28 Punkte	
2	27/ 26/ 25 Punkte	
2-	24 Punkte	
3+	23 Punkte	
3	22/ 21/ 20 Punkte	30/ 29/ 28/ 27 Punkte

3-	19 Punkte	26/ 25/ 24/ 23 Punkte
4+	18 Punkte	22/ 21/ 20 Punkte
4	17/ 16/ 15/ 14/ 13 Punkte	19/ 18/ 17/ 16 Punkte
4-	12 Punkte	15/ 14/ 13 Punkte
5+	11 Punkte	12/ 11/ 10 Punkte
5	10/ 9/ 8/ 7 Punkte	9/ 8/ 7/ 6 Punkte
5-	6 Punkte	5/ 4/ 3 Punkte
6	ab 5 Punkten	2/ 1/ 0 Punkte

## Sachunterricht

Im Fach Sachunterricht werden keine benoteten Lernzielkontrollen geschrieben. Sehr wohl können kleinere schriftliche Lernzielkontrollen geschrieben und *bewertet* werden. Hierbei richten wir uns nach den Kompetenzen, die laut Lehrplan im Fach Sachunterricht erreicht werden sollen. Dabei fließen in die Arbeit sämtliche in Einzel,- Partner- oder Gruppenarbeit erbrachten Leistungen. Diese können im Sachunterricht in folgenden Formen erbracht werden:

- Schriftliche Aufzeichnungen, wie z.B. Forscherhefte, Lerntagebücher und Portfolios
- Mündliche Mitarbeit
- Herstellung von Modellen
- Dargebrachtes Interesse, belegt durch mitgebrachte Materialien, Ideen, Bücher, Recherchen
- Anfertigung von Lernplakaten, Collagen, Zeichnungen, Lapbooks, Tabellen,...
- Präsentation von Ergebnissen, Produkten,...
- Planen, aufbauen und durchführen von Versuchen und Experimenten
- Umgang mit Werkzeugen, Messinstrumenten und anderen Materialien
- Lernzielkontrollen und Quiz
- Pflege von Pflanzen
- Soziales Miteinander (Teamarbeit; Gruppenarbeit)

# Englisch (akt. 03/2018)

Das Fach Englisch hat versetzungsrelevanten Charakter und es werden, ebenso wie in Mathematik und Deutsch, kurze Lernzielkontrollen ab Klasse 2 und Klassenarbeiten ab Klasse 3 zur Leistungsbewertung herangezogen. Jedoch unterliegen diese „Klassenarbeiten“ laut Lehrplan für das Fach Englisch in NRW folgenden Auflagen:

- Schriftliche Arbeiten (in Klasse 3 und 4) dürfen nicht länger als 15 Minuten dauern.
- Klassenarbeiten im Fach Englisch dürfen nicht benotet, nur bewertet werden (Punktvergabe mit Kommentaren). Dazu wird die Leistung in 5 Kategorien eingestuft und mit folgenden Begriffen kommentiert:

Excellent!	Well done!	Okay!	You can do it better!	Keep on trying!
------------	------------	-------	-----------------------	-----------------

- Es können Portfolios erstellt werden.
- Reguläre, klassische Vokabeltest sind nicht erlaubt (wohl aber andere Formen, wie z.B: Bild-Wort-Zuordnungen etc.)
- Rechtschreibung aus dem Gedächtnis hat keinen Einfluss auf die Notengebung. Die Schreibung sollte aber lautgetreu, sprich das Wort erlesbar sein. Beim Abschreiben wird auf die Richtigkeit Wert gelegt (z.B. Lückentext).

Die Anzahlen der schriftlichen Lernzielkontrollen/ Klassenarbeiten sind für die Martinischule wie folgt festgelegt worden:

Jahrgang 1: keine

Jahrgang 2: mindestens 2 pro Halbjahr

Jahrgang 3: mindestens 2 pro Halbjahr

Jahrgang 4: mindestens 2 pro Halbjahr

Die Erweiterung der Anzahl liegt im Ermessen der jeweiligen Lehrkraft.

Grundlegend für die Gesamtbeurteilung im Fach Englisch in der Primarstufe ist jedoch die **mündliche Mitarbeit**. Hörverstehen und Kommunikationsfähigkeit bilden, laut Lehrplan des Faches Englisch in der Grundschule, den

Hauptschwerpunkt und sind damit maßgeblich zu bewerten bzw. bilden einen

**Englisch: Punkte – Noten – Tabelle** (akt. 03/2018)

Excellent!	Well done!	Okay!	You can do it better!	Keep on trying!	
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6
10 — 10	9 — 9	8 — 7	6 — 5	4 — 3	2 — 0
11 — 11	10 — 10	9 — 8	7 — 5	4 — 3	2 — 0
12 — 12	11 — 11	10 — 9	8 — 6	5 — 4	3 — 0
13 — 12	12 — 12	11 — 10	9 — 6	5 — 4	3 — 0
14 — 12	13 — 12	11 — 10	9 — 7	6 — 4	3 — 0
15 — 15	14 — 13	12 — 11	10 — 7	6 — 4	3 — 0
16 — 16	15 — 14	13 — 12	11 — 8	7 — 5	4 — 0
17 — 17	16 — 15	14 — 12	11 — 8	7 — 5	4 — 0
18 — 18	17 — 16	15 — 13	12 — 9	8 — 5	4 — 0
19 — 19	18 — 17	16 — 14	13 — 9	8 — 5	4 — 0
20 — 20	19 — 18	17 — 14	13 — 10	9 — 6	5 — 0
21 — 20	19 — 18	17 — 15	14 — 10	9 — 6	5 — 0
22 — 21	20 — 19	18 — 16	15 — 11	10 — 6	5 — 0
23 — 22	21 — 20	19 — 17	16 — 11	10 — 6	5 — 0
24 — 23	22 — 21	20 — 18	17 — 12	11 — 7	6 — 0
25 — 24	23 — 22	21 — 18	17 — 12	11 — 7	6 — 0
26 — 25	24 — 23	22 — 19	18 — 13	12 — 7	6 — 0
27 — 26	25 — 24	23 — 20	19 — 13	12 — 7	6 — 0
28 — 27	26 — 25	24 — 21	20 — 14	13 — 8	7 — 0
29 — 28	27 — 26	25 — 22	21 — 14	13 — 8	7 — 0
30 — 29	28 — 26	25 — 22	21 — 15	14 — 8	7 — 0
31 — 30	29 — 27	26 — 23	22 — 15	14 — 8	7 — 0
32 — 31	30 — 27	26 — 23	22 — 16	15 — 9	8 — 0
33 — 32	31 — 28	27 — 24	23 — 16	15 — 9	8 — 0
34 — 33	32 — 29	28 — 24	23 — 17	16 — 9	8 — 0
35 — 34	33 — 30	29 — 25	24 — 17	16 — 9	8 — 0
36 — 35	34 — 31	30 — 26	25 — 18	17 — 10	9 — 0
37 — 36	35 — 32	31 — 27	26 — 18	17 — 10	9 — 0
38 — 37	36 — 33	32 — 27	26 — 19	18 — 10	9 — 0
39 — 38	37 — 34	33 — 28	27 — 19	18 — 10	9 — 0
40 — 39	38 — 34	33 — 28	27 — 20	19 — 11	10 — 0
41 — 40	39 — 35	34 — 29	28 — 20	19 — 11	10 — 0
42 — 41	40 — 36	35 — 30	29 — 21	20 — 11	10 — 0
43 — 42	41 — 37	36 — 31	30 — 21	20 — 11	10 — 0
44 — 43	42 — 37	36 — 31	30 — 22	21 — 12	11 — 0
45 — 44	43 — 38	37 — 32	31 — 22	21 — 12	11 — 0
46 — 45	44 — 39	38 — 32	31 — 23	22 — 12	11 — 0
47 — 46	45 — 40	39 — 33	32 — 23	22 — 12	11 — 0
48 — 47	46 — 41	40 — 24	33 — 24	23 — 13	12 — 0
49 — 48	47 — 42	41 — 35	34 — 24	23 — 13	12 — 0
50 — 49	48 — 42	41 — 35	34 — 25	24 — 13	12 — 0
51 — 50	49 — 43	42 — 35	34 — 25	24 — 13	12 — 0
52 — 51	50 — 44	43 — 36	35 — 26	25 — 14	13 — 0
53 — 52	51 — 45	44 — 37	36 — 26	25 — 14	13 — 0
54 — 53	52 — 46	45 — 37	36 — 27	26 — 14	13 — 0
55 — 54	53 — 46	45 — 38	37 — 27	26 — 14	13 — 0

höheren Anteil bei der Notenbildung (60% zu 40%).